

Schulinternes Fachcurriculum Englisch Weingartenschule Lauenburg

Hör(/Seh-)verstehen

Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Äußerungen, Hörtexten oder Hör-Sehtexten, die auf vertrautem Wortschatz basieren, mit Unterstützung relevante Informationen, wenn die Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind, zu helfen.

- Sie verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases.
- Sie verstehen einfache Anweisungen und führen diese aus.
- Sie erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder.
- Sie erfassen den Inhalt von Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch.
- Sie entnehmen bevorzugt authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Informationen.

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über bekannte Themen mit teilweise einfachen formelhaften Wendungen und gegebenenfalls auch unter Zuhilfenahme von Mimik und Gestik mit langsam und deutlich sprechenden Partnerinnen und Partnern. –Sie beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen.

- Sie wenden formelhafte, häufig genutzte Sätze situationsgerecht an.
- Sie nehmen Kontakt auf und stellen/beantworten selbstständig Fragen zu Themen aus ihren unmittelbaren Erfahrungsbereichen.
- Sie spielen kurze, geübte Dialoge nach.
- Sie agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln.

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler teilen sich in vertrauten Situationen nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen oder gegebenenfalls auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen zusammenhängend mit.

- Sie tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor.
- Sie nutzen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen.

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen sehr einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen.

Folgende Textsorten können herangezogen werden:

- Wörter, Piktogramme, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene, kommunikative Kurztex-te.

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe kurze einfach strukturierte Texte in kommunikativer Absicht (ab). Sie nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess, beispielsweise als Gedächtnisstütze.

Folgende Textsorten können herangezogen werden:

- Wörter, Piktogramme, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene, kommunikative Kurztex-te.

Methoden

Filme

Mr. Matt (DVD + YouTube)
Siehe Lehrwerk Come In

chorisches Sprechen

call and response

dialogisches Sprechen

Interviews (siehe Lehrwerk Come in)
Talkrunde zu Beginn der Stunde
Teacher Assistent

role play

Mix and match

I spy

Ich sehe was, was du nicht siehst („I spy with my little eye...“)

What's missing

Vokabelkarten an Tafel anbringen, S* schließen Augen („Close your eyes“), eine Karte wird weggenommen, S* öffnen Augen („Open your eyes“) und erraten fehlende Karte.

Spiele

What's wrong/True or false

Vokabelkarten an Tafel anbringen, Lk zeigt auf Karte und sagt Vokabel. Wenn das richtige Wort gesagt wird, wiederholen die S* das Wort. Wenn das falsche Wort gesagt wird, schweigen die S*.

Chinese whispers

Stille Post

Bingo

3x3-Feld aufmalen, S* schreiben Begriffe aus wordbank in das Feld, Lk nennt Begriffe.

| | |
|-----------------------------|---|
| Quiz | Lk beschreibt Begriff, S* erraten ihn. |
| Mein rechter Platz ist frei | „One, two, three, please come to me as a...” |
| Simon says | Alle S* stehen auf. „Simon says ‚Touch your nose’” → S* berühren ihre Nase. „Touch your nose“ → S* führen die Bewegung nicht aus. S*, die die Bewegung ausführen, müssen sich hinsetzen. |
| Fruit salad | S* sitzen im Sitzkreis und bekommen eine Bild-/Wortkarte. Lk nennt einen Begriff und die S* mit der jeweiligen Karte stehen auf und wechseln den Platz. Das übrig gebliebene Kind nennt den nächsten Begriff. |

| | | |
|--------------|--|---|
| Mindmap | Wortfelder | |
| TPR | Total Physical Response | Lk gibt Befehl (z. B. „Touch your nose“), S* führen Bewegung aus. |
| Portfolio | SmartBooks (Come In) | |
| Storytelling | z. B. mit Bilderbüchern Stories Come In | |
| Class survey | S* bekommen eine Tabelle. Sie laufen durch den Klassenraum und stellen sich gegenseitig Fragen. Die Antwort wird in der Tabelle mit Namen notiert. Ergebnisse anschließend festhalten. | |

Reading Game

Lesespiel

Rhymes and poems

Come In

Lapbook

Digitale Methoden

Speaking Wall

2 in Schule vorhanden

iPads

Book Creator
iMovie (Greenscreen)

Aufnahmen von Dialogen

EasySpeaks
Anybook Reader

4-6 in Schule vorhanden

YouTube

Channel: Super Simple Songs
The Singing Walrus
Pinkfong
Jack Hartman
Bounce Patrol

CD/DVD

Come In

Lernfortschritte evaluieren und dokumentieren

Portfolio (Smartbook)

Come In

Aufnahmen von Dialogen

EasySpeaks, Anybook Reader

Lapbook

Hörverstehenstest

Lernumgebung/literacy rich environment

Reading corner picture books in einer Lesecke ausstellen

Labeling Dinge im Klassenraum beschriften

Wordbanks Aushängen von thematischen Postern und Wortsammlungen

Dictionaries passende thematische Seiten mit Post-its versehen

Fordern/Fördern

Fordern Expert*innen, Differenzierung

Fördern Wortspeicher visualisieren, Hilfe durch Expert*innen, Differenzierung

Welcome/ at school

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien |
|-----------------------------------|---|--|----------|--|
| hello/introducing yourself | | Hello Good morning What's your name? My name is... How are you? I'm... | p. 3-5 | Song: "Come In" Film: "Welcome to school" |
| numbers | 1-20 | plus/minus | p. 6-13 | Song: "Im Ok" |
| colors | red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, white, grey, black | The ... is | p. 11-3 | Song: "I'm Ok" |
| school things | schoolbag, pencil case, rubber, scissors, ruler, glue, book, pencil, sharpener, folder | There is... There are... I've got a/an... My ... is | p. 15-22 | Film "Oh no" Rap "Let's get ready for school" |
| numbers (4) | 10-100 | | | |
| Time for funfair (4) | Uhrzeiten | What`s the time? It`s ... o'clock. | | |

My body/ family and friends

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien |
|--|---|--|-----------------------|--|
| my body (3) | hand, leg, shoulder, arm, ear, toe, knee, eye, finger, head, mouth, nose, tummy, foot, tooth/teeth | Wiggle/Stomp/Clap/ Touch/Raise/Tap/ Shake/Bend/Snap your... | p. 29-34 | Songs: <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> <i>Move your body</i> |
| family and friends (4) | mum, dad, sister, brother, aunt, uncle, grandma, grandpa, cousin, baby freckles, hair, glasses | This is my family. ... is my | Come In 3 p. 63-67 | Songs: „That’s my family“ |
| family and friends/body (4) | long, short, straight, curly, blond, dark helpful, funny, honest, good at listening, smart, friendly | My ... are He/She has got... He/She is | p. 68-72 | Song: “My best friend” |

Around the year

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien | ICC |
|-------------------------------|---|--|----------|--|-----|
| Weather (3) | frosty, cold, warm, hot sunny, rainy, windy, cloudy, foggy, snowy | What's the weather like today? It's | p. 35-38 | weather report (Greenscreen + iPad) Storytelling: <i>Mr Wolf's Week</i> | |
| the year (4) | spring, summer, autumn, winter season, month, year January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | When is your birthday? My birthday is in In ... it's | | Songs: <i>Days of the Week</i> <i>Seven Days a Week</i> <i>Months of the Year Song</i> (YT: Singing Walrus) <i>Days of the Week Syllables Song</i> <i>Months of the Year Syllables</i> <i>Song</i> (YT: Jack Hartmann) <i>Learn Seasons for Kids</i> (YT: Mooseclumps) <i>How's The Weather?</i> (YT: Super Simple Songs) | |
| Fächerübergreifendes Arbeiten | HWS | Vergleich Schulalltag in verschiedenen Ländern | | | |
| Mögliche Einheiten | clothes | Storytelling: <i>The Smartest Giant in Town, The Mitten, Winnie in Winter, Froggy gets dressed</i> | | | |

Food and drink

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien | ICC |
|---------------------------|---|---|----------|--|--|
| food and drink (3) | jam, honey, cheese, butter, toast, roll, egg, sandwich, cornflakes, salami, bacon | What do you like for breakfast? | p. 41-46 | Books: <i>The Very Hungry Caterpillar</i> <i>Ketchup on your Cornflakes</i> <i>Chicken</i> <i>Chips and peas</i> <i>Froggy eats out</i> | typisches Essen in anderen Ländern (Book: <i>This is how we do it</i>) |
| | milk, water, tea, orange juice, coffee, cocoa | What do you like to eat? I like ... I like to eat/drink ...for breakfast. | | Songs: <i>Luba's Restaurant</i> (Playway) | |
| | | | | Labelling | Essgewohnheit |

Mögliche Einheiten

At the mall (4)
Super smoothies (4)

Fächerübergreifendes Arbeiten

HWS

Ernährung und Gesundheit

Frühstückspause

Obst- und Milchpause

At home and in town

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien | ICC |
|-------------------------------|--|--|----------|---|-----|
| Our house (4) | bed, chair, door, floor, lamp, shower, sofa, table, toilet, TV, wardrobe, washbasin, window, room behind, in, in front of, next to, on, under attic, bathroom, bedroom, cellar, garden, hall, kitchen, living room, stairs | What's in your room? In my room there is a Where's the ... ? The ... is ... the | p. 41-52 | Books: <i>Winnie the Witch</i> | |
| Mögliche Einheiten | | London (3) traffic (4) | | | |
| Fächerübergreifendes Arbeiten | HWS Deutsch/Mathe | | | Stadtpläne lesen Wegbeschreibung, Orientierung im Raum | |

Pets and animals

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien | ICC |
|-------------------------------|--|--|----------|---|-------|
| animals (3) | cat, chicken, cow, dog, fish, hamster, horse, mouse, pig, rabbit, snail big, small, loud, quiet, fast, slow | What's your favorite animal? My favorite animal is the ... This animal is ... Is it the ...? I like the | p. 53-60 | Storytelling: <i>From Head to Toe</i> <i>Snore!</i> <i>Spot goes to the farm</i> <i>Giraffe's cant dance</i> <i>Tiddler the story-telling fish</i> | |
| wild animals (4) | eagle, snake, lion, turtle, hippo, shark, penguin, giraffe, zebra, elephant, parrot, tiger, monkey, crocodile, kangaroo, bat, rat, pig dangerous, strong, slow, fast, long, big, small swim, climb, walk, run, fly, jump on land, in the water feathers, skin, fur, hooves, stripes, flippers, teeth, beak, trunk, claws, wings, tail | My animal has got What animal is it? Is it a/an ... ? Yes, it is. No, it isn' t. It can/can' t It lives in | p. 77-86 | | |
| Mögliche Einheiten | Under the sea (4) | | | | |
| Fächerübergreifendes Arbeiten | HWS | | | | Tiere |

Hobbies and sports (4)

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien | ICC |
|-----------------------|---|---|---------|-----------------|-----|
| Action and fun | watch TV, sing, play football, ride a bike, dance, snowboard, play computer games, swim, play the drums, ride a horse, draw, play tennis, read, play the flute, play cards, play basketball | Can you ... ? Yes, I can. No, I can't. I/He/She can On [weekday], I | | | |

Mögliche Einheiten

At the beach (3)

Superheroes (4)

Fächerübergreifendes Arbeiten

HWS

Vergleich Schulalltag in verschiedenen Ländern

Holidays and festivals

| Themen | Wortschatz | chunks | Come In | Methoden/Medien | ICC |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Halloween (3) | vampire, cat, spider, bat, wood, ghost, skeleton, rat, monster, owl, witch, mouse | Is it the ... ? Are you scared of...? Yes, I am. No, I'm not. | p. 23-28 | Storytelling: <i>Froggy's Halloween</i> <i>Room on the Broom</i> <i>A Year Full of Celebrations and Festivals</i> | Halloween in den USA |
| Christmas (3) | Santa, snowman, star, sleigh, stocking, present, Christmas tree, angel, candle, reindeer | | p. 39-40 | traditional Christmas songs Storytelling: <i>Father Christmas Needs a Wee</i> <i>Froggy's Christmas</i> <i>A Year Full of Celebrations and Festivals</i> | Weihnachten in anderen Ländern |
| Mögliche Einheiten | Ten Happy Ghosts Easter (3) Thanksgiving (4) New Year (4) Holi (4) Highland Games (4) | | | | |
| Fächerübergreifendes Arbeiten | HWS | | Feste in verschiedenen Ländern | | |

